

Hinweise aufzugreifen und umzusetzen,
den eigenen Lernfortschritt einzuschätzen,
mit Erfolgen und Misserfolgen angemessen umzugehen.

Sozialkompetenz

Der Schüler kann mit Anderen lernen.

Dies bedeutet insbesondere

in kooperativen Arbeitsformen zu lernen,
Verantwortung für den gemeinsamen Arbeitsprozess zu übernehmen,
andere Schüler zu motivieren,
diszipliniert zu arbeiten und sich an vereinbarte Regeln zu halten,
eigene Standpunkte zu entwickeln und sachlich zu vertreten,
mit Konflikten angemessen umzugehen,
Hilfe zu geben und Hilfe anzunehmen,
Ergebnisse und Wege gemeinsamen Arbeitens und die Leistung d

Durch die aktive Auseinandersetzung mit informatischen Inhalten werden fachspezifische Kompetenzen erworben, die auch in anderen Fächern benötigt werden. Lernkompetenzen und fachspezifische Kompetenzen bedingen einander, durchdringen und ergänzen sich wechselseitig. Sie werden in der tätigen Auseinandersetzung mit fachbezogenen und fächerübergreifenden Kontexten erworben. Im Lernprozess sind sie eng miteinander verknüpft.

Fachsp ~~4(4)~~8n und fachsp

Information und Informatiksysteme/ Arbeit an Informatikprojekten/ Datenmodellierung (7. Klasse)

--	--	--	--	--

- Informationen wiedergeben,
- die Bedeutung einer Nachricht für sich erschließen,
- den Sinn und die Bedeutung einer in unterschiedlichen Darstellungsformen vorliegende Nachricht interpretieren,
- Vor- und Nachteile unterschiedlicher Informationsdarstellungen beurteilen,
- über Informationen reflektieren,
- Dateien in anwendungsspezifischen Formaten bearbeiten,
- Handlungsanweisungen anhand von Eigenschaften (allgemeingültig, ausführbar,

- geeignete Werkzeuge für ausgewählte Aufgaben kompetent bedienen,
- informatische Sachverhalte unter Benutzung von Fachbegriffen sachgerecht darstellen,
- Problemlösungsstrategien für informatische Sachverhalte beschreiben,
- Projektergebnisse nach vorgegebenen Kriterien bewerten,
- sich mit Anderen verständlich über informatische Inhalte austauschen,
- mit Anderen kooperieren,
- über eine Lösungsidee reflektieren und im Team diskutieren,
- Daten zu Datensätzen einer Datenbasis zusammenfassen und als Datenmodell verstehen,
- Text und Datensätze in einem Serienbrief zusammenführen,
- Operationen auf Daten ausführen,
- eine Datenbasis umstrukturieren,

<ul style="list-style-type: none"> – Problemlösungsstrategien für informatische Sachverhalte beschreiben, – Projektergebnisse nach vorgegebenen Kriterien bewerten, – sich mit Anderen verständlich über informatische Inhalte austauschen, – mit Anderen kooperieren, – über eine Lösungsidee reflektieren und im Team diskutieren, – Daten zu Datensätzen einer Datenbasis zusammenfassen und als Datenmodell verstehen, – Text und Datensätze in einem Serienbrief zusammenführen, – Operationen auf Daten ausführen, – eine Datenbasis umstrukturieren, – selbstständig Daten modellieren und das Modell reflektieren, – Veränderungen der Datenbasis interpretieren und beurteilen. 			<p>bezüglich des Grades der Steuerung (Lehrer) und der Hilfen.</p>	
<p>Leistungsbewertung und Maßnahmen zur Überprüfbarkeit von Lernergebnissen: siehe oben</p>				

Datenmodellierung und Datenbanksysteme/ Algorithmen Automaten/ Technische Informatik/ Arbeit an Informatikprojekten (9. Klasse)

--	--	--	--	--

- ein einfaches Datenmodell erstellen,
- Operationen auf Daten ausführen,
- in einem Datenbankmanagementsystem Tabellen erstellen sowie Datensätze anlegen, löschen, einfügen und verändern,
- Beziehungen zwischen Tabellen

Datenbankmanagementsystemen beschreiben,
– selbstständig Daten modellieren und das Modell reflektieren,
– ein Datenmodell kritisch beurteilen,
– aus ausgewerteten Daten Informationen gewinnen,
– Veränderungen der Datenbasis interpretieren und beurteilen,
– die Eigenschaften von Algorithmen nennen und erläutern,
– beschreiben, was Algorithmen leisten,
– Probleme beschreiben, die mit Hilfe von Algorithmen nicht lösbar sind,
– algorithmische Grundbausteine verbal und grafisch darstellen,
– die Begriffe Syntax und Semantik erläutern,
– Variablen und Wertzuweisungen verwenden,
– eine Fehleranalyse durchführen,
– Programme nach Vorgaben modifizieren und ergänzen,
– den Begriff Automat definieren,
– Zustandsdiagramme beschreiben,
– bei der Implementation kooperieren,
– aus den Ergebnissen von Algorithmen Schlussfolgerungen ziehen,

- über den Problemlösungsprozess reflektieren,
- die verwendeten Werkzeuge kritisch beurteilen,
- logische Grundbausteine (AND, OR, NOT, XOR, NAND, NOR) darstellen und implementieren,
- Modelle und die Implementierung kritisch beurteilen,
- Vorgehensweisen bei der Modellierung begründen,
- Alternativen von Modellen begründet auswählen,
- ein Projektthema und Teilziele des Projektthemas formulieren und abgrenzen,
- den Aufbau einer Projektdokumentation beschreiben,
- mindestens einen Problemlösungsprozess des ausgewählten Sachverhaltes initiieren,
- den Verlauf des Prozesses sachgerecht gestalten,
- Fehleranalysen durchführen,
- Teilziele und das Ergebnis bzw. Produkt auf Konfliktfreiheit prüfen,
- den Gruppenfindungsprozess mitgestalten,
- ein ausgewähltes Projektthema und dessen Teilziele begründen,

<ul style="list-style-type: none"> – über Lösungsideen von Teilzielen reflektieren und in der Gruppe diskutieren, – den Prozess und das Projektergebnis dokumentieren, – eigene Projektergebnisse und Projektergebnisse anderer Gruppen unter Berücksichtigung von Regeln und Normen und nach vorgegebenen Kriterien bewerten. 				
Leistungsbewertung und Maßnahmen zur Überprüfbarkeit von Lernergebnissen: siehe oben				