Allgemeine Anmerkungen zu den Klassenstufen 1 bis 4

Der **Thüringer Lehrplan** und die dort formulierten Lern- und fachspezifischen Kompetenzen bilden **die Grundlage für die pädagogische Arbeit an der Grundschule** der Deutschen Schule Washington für das Fach Deutsch in den Klassen 1 – 4. Aufgrund **der Standortbesonderheit** einer deutschen Schule im Ausland ist es jedoch notwendig, den Thüringer Lehrplan zu modifizieren und an die hiesigen Gegebenheiten anzupassen.

In den Klassen 1- 4 übernimmt **das Fach Deutsch** die Aufgabe, den Schülern eine **grundlegende** , die die sprachlich-kommunikat ven Handlungsfähigkeiten des Schülers aufnimmt und weiterentwickelt und in eine lebenslange, posi t ve Lese- und Schreibhaltung münden lässt. Das Aufgreifen der **individuellen Entwicklungsunterschiede bei der Beherrschung der Standardsprache Deutsch** ist insbesondere durch das amerikanische Umfeld und die zahlreichen bi- oder mul t lingualen Kinder, die die Grundschule besuchen, eine Herausforderung. Dieser wird **mit**

Deutsch Intensiv) basierend auf dem Sprachförderkonzept der Grundschule begegnet.

Spielanleitungen,
– neben den eigenen, auch andere Sprachen wahrnehmen.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

– Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen, z. B.
  • Laute hören und den entsprechenden Buchstaben zuordnen,
  • ähnlich klingende Laute unterscheiden,
– Silben rhythmisch und akustisch darstellen,
– Wörter mit gleichen Lauten sammeln,
– den Sinn von Wörtern durch Austauschen von Lauten verändern
– Schlüsselwörter erkennen,
– Aufgabenstellungen für aktives Zuhören nutzen,
– visuelle und akustische Gedächtnishilfen nutzen.

Selbst-

Der Schüler kann

- an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen,
- einen einfachen Sachverhalt darstellen,
- über ein Erlebnis erzählen,
- Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen,
- ein Spiel, ein Rezept, eine Bastelanleitung erklären,
- Verse, Reime, Gedichte auch auswendig vortragen.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

- an Gesprächen teilnehmen,
- Fragen zum Gehörten stellen,
- sich themenbezogen äußern,
- einfache Situationen szenisch umsetzen,
- visuelle und akustische Erzählhilfen nutzen.

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

- sich in Gespräche einbringen,
- sich z. B. als Spielleiter oder als Schauspieler betätigen,
- Gefühle ausdrücken,
- seine eigene Meinung äußern,
- Anliegen und Konflikte diskutieren,

- zentrale Aussage eines Textes erfassen,

- alphabetische Strategie,
- orthographische Strategie,
- morphematische Strategie,

–

Die Wortarten werden mithilfe der Montessorie-Symbole und Farben gekennzeichnet

–

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

– Wörter, Sätze und Texte unterscheiden und angeleitet damit arbeiten, d. h.
  • Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen,

Klasse 3 - 4

2.1 Hör-/Hör-Sehverstehen

Sachkompetenz

Der Schüler kann

–

- gezielt nachfragen,
- Verstehen und

– Gedichte auch auswendig vortragen.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

– Gespräche beginnen und weiterführen,
– gezielt nachfragen,
– Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen,
– klassenbezogene Gesprächsregeln anwenden,
– Lernergebnisse präsentieren,
– die richtige Reihenfolge und Vollständigkeit beim Vortrag einhalten,

– Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten,
– visuelle und akustische Erzählhilfen nutzen.

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

– sich in Gespräche einbringen und sich auf die Gesprächspartner einstellen,
– sich in verschiedenen Sprecherrollen betätigen z. B. als Autor, Moderator,

  - Hauptgedanken erfassen und erläutern,
  - einen Text auf zentrale Textaussagen reduzieren und wiedergeben,
- Sach- und Gebrauchstexte erschließen, verstehen und selbstständig danach handeln, z. B. Vorgänge, Rezepte, Bastelanleitungen,
- verschiedene literarische Textsorten anhand ihrer Merkmale unterscheiden, z.B. Erzählungen, Märchen, Gedichte, Fabeln, Legenden, Sagen, Witze,
- Kinderbücher lesen und verstehen:
  - sich über den Autor informieren,
  - Informationen zu Figuren und Handlungen einholen und weitergeben,

Ergänzungen:

Anpassungen durch die GISW:

Für die Klassen 3/4 ist eine Bibliotheksstunde pro Woche in der Stundentafel verankert.

- kontinuierliche Texte verstehen, z. B. Beschreibung, Erzählung, Bericht, Protokoll,
- nicht kontinuierliche Texte verstehen, z. B. Tabellen, Karten, Grafiken, Pläne, kontinuierliche und nicht kontinuierliche Texte unterscheiden,
- Texte nach Vorbereitung sinnentsprechend vorlesen,
- Reime und Gedichte lesen und verstehen,
- mit Sprache experimentieren,
  - Typogramme,
  - Ideogramme,
  - Piktogramme und Wortspiele,
- lesen, nutzen und verfassen,
- komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

Verfahren zur Orientierung im Text nutzen,

z. B.

- in Abschnitte gliedern,
- Teilüberschriften bilden,
- Stichpunkte notieren,
- Lese- und Verständnishilfen anwenden,

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

- Kinderbücher und Zeitschri f en aus vielfäl t gen Medienangeboten begründet auswählen und weiterempfehlen,
- in Lesekonferenzen über persönliche Lese- und Medienerfahrungen sprechen,
- eigene Gedanken und Gefühle zu Texten sprachlich/nicht sprachlich darstellen,
- zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte ⁶ extn Ô n ṅ ˢ

– den

- Adjektiv (Komparation)

- Wortbausteine bestimmen und zur Bildung neuer Wörter nutzen:
  - Wortstamm,
  - Endung,
  - Vor- und Nachsilbe,
- Wortfamilien bilden,
- Möglichkeiten der Wortbildung anwenden:
  - Ableitung,
  - Zusammensetzung,
- Wortfelder zusammenstellen,
- Satzarten sicher unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen (vgl. 2.4),
- Satzglieder (Subjekt, Prädikat und Objekt) als Bausteine eines Satzes bestimmen und durch Fragen ermitteln,
- gebräuchliche Fremdwörter verwenden,
- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe verwenden:
  - Wort: Buchstabe, Alphabet, Laut, Umlaut, Zwielaut, Silbe, Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortart,
  - Substantiv (Nomen): Singular, Plural, Geschlecht,
  - Kasus: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ,
  - Verb: Infinitiv, gebeugte Verbform,
  - Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur,
  - Artikel: bestimmt[illegible]

Der Schüler kann

- an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, d. h.
  - Wörter strukturieren,
  - Möglichkeiten der Wortbildung anwenden,

- Sprachmerkmale entdecken und darüber nachdenken,
- O enheit gegenüber fremden Sprachen zeigen.