Allgemeine Anmerkungen zu den Klassenstufen 1 bis 4

Der **Thüringer Lehrplan** und die dort formulierten lern- zŰ Ť ĺhčĦőłGlJĂŕʒłĦőlJŰĺuŸůGlJqlJŰĂlJŰĺbilden **die Grundlage für die pädagogische Arbeit an der Grundschule** der GISW für das Fach Sachunterricht ŕŰĺ Ť IJŰĺuǐčłłIJŰĺNĺĤŕłĺΠĸ **der Standortbesonderheit**

fŰĺ Ť IJŰĺ uǐčłłIJŰĺ NĺĤŕłĺΠĺ TĤIJIŰŕůqĺ **das Fach Sachunterricht** die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, sich kulturell bedeutsames Wissen zu erschließen, eine zuverlässige Grundlage für eigenverantwortliches Handeln und naturwissenschaftlichbharendllggle3 0 Td8 Tc iǿ (6 De

• vorbeugenden Gesundheitsschutz,
и[éIJIőċùąIJŰ[ĤIJŔ[uIċŰťőIJŕąIJŰЯ
– körperliche Unterschiede und Beeinträchtigungen akzeptieren und tolerieren,
–]IJůIJŔŰŁċůťIJŕąIJŰ[ƨŰŤ[ÖŰąIJI ŁĦőŔIJŤIJ[ŔůéIJIőċùąIJŰ[ƨŸŰ[~ęŤĦőIJŰ[ƨŰŤ[sƨŰŊIJŰ[ċťĂIJǴąŔIJIIJŰЯ
– TĤIJI[ŁIJŔŰIJ[uBIǴIJIő!ŊŔIJŰIJ[ƨŰŤ[EIŰęőIƨŰŊ[IIJǰIJťąŔIJIIJŰ℗

b) Das Tier

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– ausgewählte Haustiere erkennen und benennen,
– ausgewählte Haustiere beschreiben in Bezug auf
• Aussehen,
• Lebensweise,
Œé Ñ ˆ Ñ • Á ˜ Ñ • 3é º6 n ô é æB € ÒB Ò 2 Q ; a F é Đ V @ ° <A3D9>109 <0100CD..2 <05>-11
– ~ċơŰċő ůIJŰ[IJŔŰIJI[ƨIJIċŰąƽŸąƨŰŊŁƨŸűűIJŰ[ċċűąƨŰŊ[ƨŰŤ[ĂǰIJŊIJ[ƨŸŰ[ċċƨŁąŔIJIŊJŰ[ĤIJŁĦőIIJŔHIJŰЯ
– ċƨŁŊIJƽęőűąIJ[éBŊIJűĤIJŁĦőIIJŔĤIJŰ[ŔŰ[7IJĂƨŊ[ċƨh
• Aussehen,
и[[ŸIąǴǰċŰĂƨŰŊЯ[
и[xIJĤIJŰŁƽIJŔŁIJŔŰ[ƨIJI ŁĦőŔIJŤIJŰIJŰ[sċőIIJŁĂIJŔąIJŰЯ
– ċƨŁŊIJƽęőűąIJ[üƨŊ- und Standvögel beschreiben,
– •~ÁűŠőůÒŰ[ĂƨůéŸŊIJŭŁĦőƨąĂ[ĤIJ Ỳ Š ~ċ IJи[[Ÿ Ɣ Ƶ é ľ ą Ÿ

– ~ ċơŰċố ů IJŰ Ăƨ ů É Ħőƨ ą Ă Ť IJI ċąƨ I Â Ħ IJ ł Ħő I IJ Â Ħ IJŰ
Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– verschiedene Blätter und Früchte sammeln, betrachten und ordnen,
– verschiedene Blätter und Früchte beschreiben,
– Â ǰ ċŰĂIJŰ ů ą IJ Ű ċŰ Ť IJI vergleichen,
– Sammlungen von Blättern und Früchten anlegen,
– Â ǰ ċŰĂIJŰ Ű Ť IJŰ sċő I IJ ł Ă IJ ą IJŰ Â IJ Ÿ Â ċ Ħő ą IJŰ

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– sich im Rahmen des Naturschutzes verantwortungsbewusst verhalten,
– ƨIJIċŰąƽŸIąƨŰŊł2Ÿüů ą Â ǰ ċŰĂIJŰƨ ů ŊIJőIJŰ

d) Lebensräume

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– Â ǰ ċŰĂIJŰƨŰ Ť ÑĄIJ I IJ Ą ů xIJÂ Ħ IJŰ ł Iċƨ ů ì ĄIJ ł IJ Â Ħ IJ ł ą ů ů IJŰƨŰ Ť Â Ħ IJ ł Ħő I IJ Ą Â Ħ IJŰ Ą
– die Bedeutung und den Nutzen des Lebens

2. Natur und Technik

Sachkompetenz

a) Wetter

Der Schüler kann
– ŤŕIJ ì IJqqIJIIJüIJ ů IJŰqIJ ĤIJŰIJŰŰIJŰa
  • Niederschläge (Regen und Schnee),
  • Bewölkung (heiter und bedeckt),
  • Temperatur,
– die Niederschlagsformen in Abhängigkeit von der Temperatur benennen,
– Experimente durchführen zum
  • Schmelzen von Eis und Schnee,
  • Gefrieren von Wasser,
– verschiedene Arten von Thermometern unterscheiden,
– Temperatur mit einem Thermometer messen,
– ŤŕIJ ~ ċơIJŕŰőIJŕqŤIJIÑIJ ů GIJIċqƨIŰIJŰŰIJŰ

Ergänzungen:
Es wird auch auf die Maßeinheit Fahrenheit eingegangen.

b) Wasser

Der Schüler kann
– ŤŕIJüƨłqċŰŤłhŸI ů IJŰ2ŸŰ ì ċłłIJIhIJłqƨŰŤjŢłłŕƆĤIJłĦőIIJŕĤIJŰR
– EŕƆIJŰłĦőċhqIJŰŤIJł ì ċłłIJIłċƨłE‡GIJIŕ ů IJŰqIJŰċĤüIJŕqIJŰƨŰŤŰIJŰŰIJŰa
  • Schwimmen und Sinken,
  • ì ċłłIJI2IJIŤIęŰƆƨŰƆ

c) Luft

Der Schüler kann
– EŕƆIJŰłĦőċhqIJŰŤIJIxƨhqċƨłE‡GIJIŕ ů IJŰqIJŰċĤüIJŕqIJŰƨŰŤŰIJŰŰIJŰa
  • Raum,
  • Masse,
  • Ausdehnung,
  иÉċƨIJłqŸQƆIJőċüqR
  иÉqIJŕƆIJŰƨŰŤÉŕŰťIJŰ

Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– unter Anleitung experimentieren,
– einfache technische Geräte nutzen,
– die für die Experimente notwendigen Alltagsmaterialien nutzen,

–

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– TĤIJIlxlJĤIJŰłĂlJŕqlŕŰl7IJĂƨŋlċƨhlŤċłl ŭqlJIlIIJƫIJťqŕlJIIJŰЯ
– seinen Lebensraum wertschätzen und mitgestalten in Bezug auf
- Schule,
- Wohnung,

иl ì ŸőŰŸIqk

b) Individuum in Raum und Zeit

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– łŕĦőlŕŰlŤIJIluŭċłłIJŰ- ƨŰŤlÉĦőƨŭŋlJ ůIJŕŰłĦőċhqlĂƨIIJĦőqʒŰŤIJŰЯ
– an der Gestaltung der uŭċłłIJŰŋlJ ůIJŕŰłĦőċhql ůŕqƽŕIťIJŰlŕŰl7IJĂƨŋlċƨh
- Feste,
- Bräuche und Traditionen,
- Gemeinschaftsspiele,

– Åŕqƨċŭlll JlłlŋƨqIJŰl7IJŰIJő ůIJŰłlIJŕŰőċŭqIJŰk

Ergänzungen:
Es wird auch auf amerikanische Bräuche, Traditionen und Feiertage eingegangen.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– uŭċłłIJŰ2IJIċŰłqċŭqƨŰŋlJŰl ůŕqlGŭċŰlJŰЯ
– Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen,
– ÉGŕlJŭIIJŋlJŭŰlIJŰqƽŕĦťIJŭŰlƨŰŤlIJŕŰőċŭqIJŰk

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– den schulischen Lebensraum mitgestalten und verändern,
– seinen Anteil an der Gemeinschaft im Spiel erleben,
– gemeinschaftsfördernde Regeln einhalten,
– élJIċŰqƽŸIqƨŰŋlhTIlłlJŕŰlIJŕŋlJŰlIJłlélJIőċŭqlJŰlTĤIJIŰlJő ůIJŰЯ
– ~ŕqłĦőTŭlJIlŕŰlŕőIIJ ůl ŰŤIJIłłlJŕŰlċťĂlJGqŕlJIIJŰlƨŰŤlqŸŭlJIŕlJIIJŰk

c) Heimat als regionaler Lebensraum

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– seinen Heimatort/*Wohnort* vorstellen in Bezug auf
иlċƨłŋlJƽęőŭqlJl] lJłĦőŕĦőqłċłGlJťqlJlьì ċGGlJŰЯl[ŭċŋŋlJЯl ċ ůIJŰЯlc ! ůŰlJЯlxŕlJŤIJIьЯl
- ausgewählte Sehenswürdigkeiten,

• Feste und Bräuche,
– 7IJ ł ŸŰ Ť IJI ő IJŕ q IJŰ ll ƨŰ Ť ll Â IJI ł ŧ BŰ ű ŕ Ħ ő ť' IJŕ q IJŰ ll ł IJŕ Ű IJI ll Ű ę ő IJI IJŰ ll Ö ů ŋ IJ Ĥ ƨ Ű ŋ ll Ű IJŰ Ű IJŰ ł0

Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– nach vorgegebenen Fragestellungen aus medialen Quellen wichtige Informationen auswählen und
nutzen,
– ŕ Ű ll] IJ ł Ǵ l ę Ħ ő IJŰ ll ů ŕ q ll ü IJŕ q Ă IJ ƨ ŋ IJŰ ll f Ű ŋ Ÿ I ů ċ q Ŕ Ÿ Ű IJŰ ll ł ċ ů ů IJ ű Ű Ŗ
– eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen,
– E I ŋ IJ Ĥ Ű ŕ ł I IJ ll IJ ŕ ŋ IJŰ IJI ll E I ť ƨ Ű Ť ƨ Ű ŋ IJŰ ll ы ì ċ Ű Ť IJI ƨ Ű ŋ IJŰ Ŗ ll E ‡ ť ƨ I ł ŕ Ÿ Ű IJŰ Ŗ ll ƨ ł ǰ T ŋ IJ ь ll ů ŕ q q IJ ŕ ü IJŰ l0

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– Ť ƨ I Ħ ő ll Ť ŕ IJ ll u IJŰ Ű q Ű ŕ ł ll Ť IJI ll IJ ŕ ŋ IJŰ IJŰ ll c IJ ŕ ů ċ q ll ċ ƨ h ll Ť ŕ IJ ll c IJ ŕ ů ċ q ll ċ Ű Ť IJI IJI ll Menschen neugierig werden,
– IJ ŕ Ű ll] IJ h T ő ű ll Ť IJI ll ü ƨ ŋ IJ ő B I ŕ Ŋ ť' IJ ŕ q ll ƨ Ű Ť ll Ť IJ ł ll] IJ Ĥ Ÿ I ŋ IJŰ ł IJ ŕ Ű ł ll IJŰ q ƽ ŕ Ħ ť' IJ ű Ű l0

Ergänzungen:
Die Schüler bauen wegen der Standortbesonderheit der Schule eine feste Beziehung zur Schulgemeinschaft auf.

4.

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– sich im Rahmen des Naturschutzes verantwortungsbewusst verhalten,

–

Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– Himmelsrichtungen in der Natur bestimmen,
– eine Windrose zeichnen,
– ů ŕ ą ǁ Ť ł J ů ǁ u Ÿ ů Ǵ ċ ł ł ǁ ƨ ů ŋ J Ő ł J Ű ǁ ƨ Ű Ť ǁ u ċ I ą I J Ű ǁ I J Ŕ Ű Ű Ÿ I Ť I J Ű Ʀ
– ů ŕ ą ǁ 2 I J I ł Ħ ő Ŕ I J Ť I J Ű I J Ű ǁ] I ƨ Ű Ť I Ŕ ł ł I J Ű ǁ ƨ Ű Ť ǁ u ċ I ą I J Ű ǁ ы ~ ċ ơ ł ą ċ Ĥ Ʀ ǁ u ċ I ą I J Ű ü I J ŋ I J Ű Ť I J ь ǁ ċ I Ĥ I J Ŕ ą I J Ű Ʀ
– c Ɓ ő I J Ű ü ċ ŋ I J Ű ǁ ƨ Ű Ť ǁ E Ű ą h I J I Ű ƨ Ű ŋ I J Ű ǁ ċ ƨ h ǁ u ċ I ą I J Ű ǁ Ĥ I J ł ą ŕ ů ů I J Ű Ʀ
– u ċ I ą I J Ű ǁ Ă I J Ŕ Ħ ő Ű I J Ű Ʀ ǁ
– ł Ŕ Ħ ő ǁ ů ŕ ą ǁ I J Ŕ Ű I J I ǁ u ċ I ą I J ǁ Ŕ Ű ǁ Ť I J I ǁ ċ ą ƨ I ǁ Ÿ I ŕ I J Ű ą Ŕ I J I I J Ű Ʀ
– Tabellen und Diagramme lesen und erstellen,
– ċ ł ą I Ÿ Ű Ÿ ů ŕ ł Ħ ő I J ǁ É ċ Ħ ő 2 I J I ő ċ ü ą I J ǁ Ŕ Ű ǁ I J Ŕ Ű h ċ Ħ ő I J Ű ǁ ~ Ÿ Ť I J ü ü I J Ű ǁ Ť ċ I ł ą I J ü ü I J Ű ◊

S a l ( ) (h ü) A 3 (2) 2 . 5 D 1 . 6 (l) 5 ( )] T w 3 8 T d ( ) T j 4 0 M C 1 6 2 3 D C v 3 3 - 1 . 2 1 7 T d [T J 4 5 T d ( ) T j 2 1 T f 0 9 T c - 0 9 T w 0 2 0 T d [5 7 8 3 9 4 8 1 8

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– seinen Anteil an der Gestaltung des Schullebens einbringen,
– éIJIċŰqɜŸIqƨŰŊTĤIJIŰIJő ůIJŰŔŰ7IJĂƨŊċƨ
• Schülervertretungen,
ɲŁĦőƨŕŔŁĦőIJŁüƨŁċ ů ůIJŰŭIJĤIJŰЯ
– ƨŊċĤIJŰŔŰIŤIJIuŭċŁŁIJŁIJŭĤŁqŁqęŰŤŔŊIJIŊTŭŭIJŰЯ
– Schule als Lebensraum verschiedener Generationen und EqőŰŔIJŰIJIŊċőIIJŰ

c) Heimat als regionaler Lebensraum

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– einen Ort, eine Region oder ein Land vorstellen in Bezug auf
ɲŤŔIJċt’qƨIJŭIJƨŰŤőŔŁqŸIŔŁĦőIJéIJIJĦőqƨŰŊ ůŔqċŰŤIJIIJŰ§IqIJŰЯÅIJŊŔŸŰIJŰŸŤIJIxęŰŤIJIŰЯ
• die Entstehung und Entwicklung ausgewählter Sehenswürdigkeiten,
ɲŤŔIJcŔŰqIJIŊITŰŤIJ2ŸŰ[IJŁqIJŰƨŰŤ7IęƨĦőIJŰŔůuŸŰqIJ‡qɜIJŔqIIJŔĦőIJŰŤIJIÑIcŤŔqŔŸŰIJŰЯ
ɲì ŔIqŁĦőċhqƨŰŤuƨŭqƨIЯ
– Besonderheiten seiner näheren Umgebung darstellen sowie deren Bedeutung für die Region
IJIt’ŭęIIJŰ

Ergänzungen:
Insbesondere das Thema“ Washington, D.C.“ ist ein zentraler Bestandteil des Sachunt Daiee (Ø%so)-0n-.R -5 -t,

–

Besonderheit und Schönheit annehmen,
– ŕŰlulJŰŰqŰŕł lłJŕŰIJł lj ì lJũqĤŕũŤlJł ɲb cÚċũŸƆIJl łGlJt'qlJlŕŰl Ť lJŰl ì lJũqlJŰlċŰŤlJIIJI ~ lJŰłĦőlJŰlIJIt'ƨŰŤlJŰlƨŰŤ łŸ ůŕqlIJŕŰl7lJƽƨłqłlJŕŰl2ŸŰl jEŕŰIJI ì lJũqɲblIJŰqƽŕĦt'lJũŰ0

4. Individuum und Gesellschaft

a) Individuum und Medien

Sachkompetenz

Der Schüler kann
– Medien kritisch beschreiben und vergleichen in Bezug auf
  - Gestaltung,
  - Wirkung,
  - Nutzung,
– Möglichkeiten eines vielfältigen Medienangebotes für das Lernen und die Freizeitgestaltung beschreiben,
– die unterschiedlichen Absichten von Medien beurteilen in Bezug auf
  - Information,
  - Unterhaltung,

  ıl ~ ċŰŕGƨũċqŕŸŰ0

Methodenkompetenz

Der Schüler kann
– Ausmaß und Absicht historischer und aktueller Massenmedien untersuchen und darstellen,
– verschiedene mediale Darstellungsformen mit HilfestlJũũƨŰƆlGlŸŤƨĂŕlJIIJŰlbĂ0l7kÉĦőċƨtafel, Comic, uũcłłlJŰĂlJŕqƨŰƆƦ[ŸqŸċƨłłqlJũũƨŰƆƦfŰqlJIƨŕlJƽƦc'BIłGŕlJũƦéŕŤlJŸbƦůlJŤŕlJŰqlJĦőŰŕłĦőlIJl] lJlęqlJlƨŰqlJIl Anleitung
nutzen,
– ~lJŤŕlJŰlĂƨIlluŸůůƨŰŕt'ċqŕŸŰƦĂƨIlfŰhŸIůċqŕŸŰlƨŰŤlĂƨIlÖŰqlJIőċũqƨŰƆlċƨłƽęőũlJŰlƨŰŤlŰƨqĂlJŰ0

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann
– den eigenen Medienkonsum überdenken in Bezug auf
  - Nutzen und Gefahren,
  - zeitlichen Rahmen,
  – Medienbotschaften v